

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

пгт. Октябрьское
Октябрьский район
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Нормативное правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Труд (технология)»	3
1.1. Федеральные законы и приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС и внесении изменений	3
1.2. Особо важные нормативные правовые документы на 2024–2025 учебный год	3
Глава 2. О преподавании учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (5–9 классы)	5
Глава 3. Основные изменения в федеральной рабочей программе «Труд (технология)»	9
3.1. Изменения в распределении часов и содержании по учебному предмету «Труд (технология)»	9
3.2. Варианты тематического планирования по учебному предмету «Труд (технология)»	11
3.3. Структура рабочей программы	12
3.4. Профориентация в системе уроков учебного предмета «Труд (технология)»	14
Глава 4. О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся	15
Глава 5. О выборе учебников и учебных пособий	16
Глава 6. Технологическая карта уроков	17
Глава 7. Тематика заседаний муниципальных, школьных профессиональных объединений учителей труда (технологии)	19
Глава 8. Планируемые образовательные события и развитие профессиональных компетенций учителей в 2024–2025 учебном году	20

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

С 1 сентября 2024 г. на обновленные ФГОС ООО переходят 100% 8-9 классов общеобразовательных организаций Орловской области. **Меняется название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»** в учебных планах на уровне начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы). Выделяется самостоятельная предметная область «Технология» с изучением учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы).

В методических рекомендациях представлена актуальная информация для организации образовательного процесса учебному предмету «Труд (технология)» в 2024-2025 учебном году.

Обращаем внимание на список сокращений:

ФРП – Федеральная рабочая программа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФОП – Федеральная образовательная программа

ООО – основное общее образование (5-9 классы)

ФГОС ОО – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1.1. Федеральные законы и приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС и внесении изменений:

ФГОС общего образования

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.)

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.)

ФОП общего образования

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

ФОП основного общего образования:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации *от 18.05.2023 № 370* «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

ФОП среднего общего образования:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации *от 18.05.2023 № 371* «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изм. и доп. на 01.09.2024г.) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf

1.2. Особо важные нормативные правовые документы на 2024 -2025 учебный год:

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

С 1 сентября 2024 года – утверждены изменения в ФГОС и ФОП общего образования:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Стр. 204-242).

ГЛАВА 2. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)

Следует обратить внимание на радикальное обновление в наименовании учебного предмета «Труд (технология)» и указания в учебном плане самостоятельной предметной области «Труд (технология)».

В связи с указанными нормативными документами в 9 классе в соответствии с обновленными ФГОС ООО учебный предмет «Труд (технология)» является обязательным.

В освоении содержания учебного предмета «Труд (технология)»:

- в 5-8 классах педагоги продолжают реализовывать рабочие обновленные ФГОС основного общего образования и ФОП ООО. **В соответствии с новой ФРП «Труд (технология)» необходимо внести изменения в содержательный раздел Рабочей программы и организационный раздел (в учебный план) основной образовательной программы ООО;**
- в 9 классах, которые ранее осваивали ФГОС, педагоги **приводят рабочие программы в соответствие** с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ФОП ООО.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 года № 01-09/419 предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. При разработке рабочей программы учитель в случае необходимости и с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации может менять количество часов на темы и разделы **при условии полного освоения планируемых результатов и содержания рабочей программы**. Основная цель – достижение планируемых результатов освоения рабочей программы.

Если ряд тем, введенных в содержание предмета «Труд (технология)», не был изучен ранее, то в рабочей программе следующего класса необходимо реализовать недостающие темы.

Все планируемые результаты и содержание ФРП «Труд (технология)» должны быть реализованы по годам обучения.

Количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с рекомендациями ФОП ООО (вариант 1 примерного учебного плана основного общего образования, с. 1130–1131), составляет 272 часа:

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Примерный недельный учебный план для 5–9 классов
при 5-дневной учебной неделе

Таблица 1

Предметная область	Учебный предмет	Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8

ОБ ОСНАЩЕНИИ КАБИНЕТОВ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных

организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» и п. 36.3 ФГОС ООО кабинеты технологии должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210130004?pageSize=50&index=2>

Для реализации содержания предметной области «Труд (технология)» целесообразно планировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся совместно с кабинетом информатики.

Приоритетные формы обучения: метод проектов, технологии проблемного обучения, технологии смыслового чтения, информационно-коммуникационные технологии, производственные и учебные экскурсии, профильные и профессиональные пробы, кейс технологии и многие другие. Все они направлены на формирование функциональной грамотности школьников, их способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

О СОДЕРЖАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ФГОС ООО основывается на системно-деятельностном подходе, который должен лежать в основе процессов проектирования и реализации образовательного процесса.

В п. 41 ФГОС ООО отражены требования к результатам освоения образовательных программ.

В п. 42 ФГОС ООО отмечено, что **личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В п. 42.1 ФГОС ООО выделены направления воспитательной деятельности — гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

Достижения **предметных результатов** освоения модулей учебного предмета «Труд (технология)» отражены в п. 45.10 ФГОС ООО. Представленный перечень **обязателен для достижения в результате освоения рабочей программы предмета**. Также отмечено, что организация вправе самостоятельно определять **последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета с учетом возможностей материально-технической базы организации**.

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» для 5–9 классов состоит из логически завершённых блоков (модулей), позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает:

ИНВАРИАНТНЫЕ (обязательные модули):

- «Производство и технологии»;
- «Технологии обработки конструкционных материалов и пищевых продуктов»;
- «Компьютерная графика. Черчение»;
- «Робототехника»;
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;

ВАРИАТИВНЫЕ:

- «Автоматизированные системы» (8–9 классы)
- «Животноводство» (8–9 классы).

Особое внимание в сельских образовательных учреждениях следует обратить внимание на разработку и включение вариативных учебных модулей агротехнологической направленности: «Технология растениеводства», «Технология животноводства», «Основы овощеводства», «Основы ландшафтного дизайна», «Основы флористики», «Экономика домашнего хозяйства».

О ДЕЛЕНИИ НА ГРУППЫ

Деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах не ограничено значениями мин/макс человек для деления (п. 20 ФГОС ООО) и осуществляется в соответствии:

- со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);
- с п. 1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675): «организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями и дополнениями)» — нормативы площадей основных помещений образовательных организаций строго регламентированы «рабочее место мастерских трудового обучения, кабинета кулинарии и домоводства - 6 кв. м. на человека», исходя из этого, рассчитывается количество обучающихся в группе.

Способ деления класса на подгруппы на уроках по учебному предмету «Труд (технология)» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

При делении класса на подгруппы, механизм реализации единой (универсальной) рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» определяет образовательная организация, что **затем отражается в рабочих программах учителей.**

Возможны и другие механизмы реализации программы «Труд (технология)», которые определяет образовательная организация исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учебного предмета необходима специальная организация учебных занятий.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» ООО определяет, что «важнейшую группу образовательных результатов по предмету «Труд (технология)» составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности». Это предусматривает во всех классах обширный перечень обязательных практических и

проектных работ. Методика организации таких работ предполагает наличие различных этапов их выполнения, определяющих их педагогическую эффективность.

Данные виды работ требуют подготовки и использования оборудования, инструментов, приспособлений. Указанные условия обуславливают необходимость организации и проведения **только сдвоенных уроков по учебному предмету «Труд (технология)»**.

Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Освоение учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться как в образовательной организации, так и в организациях партнёрах: это **могут быть базы учебно-производственных комбинатов и технопарков**. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы организации дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, кванториумов, центров молодежного инновационного творчества и другие организации. Данные условия обеспечиваются, как правило, **договорами о сетевом взаимодействии** или согласованными / утвержденными планами работы с партнерами или иными документами.

Следует также указать на **недопустимость объединения в малокомплектных школах обучающихся разных классов в разновозрастные группы** на урок технологии в связи с тем, что данное обстоятельство противоречит ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: образовательная организация обязана «обеспечивать реализацию в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям», а также обеспечивать «соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания **возрастным** особенностям обучающихся».

Согласно п. 35.2 ФГОС ООО в учебном заведении для участников образовательных отношений должны быть предусмотрены внеурочная деятельность, профессиональные пробы, проектная, учебно-исследовательская, творческая деятельность. Также предусмотрен потенциал организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.

ГЛАВА 3. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

3.1. Изменения в содержании по учебному предмету «Труд (технология)»

ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципами компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Изменения в распределении часов по учебному предмету «Труд (технология)»

Таблица 2

ФРП «Технология» 2023 г.	ФРП «Труд (технология)» 2024 г.
Модуль «Производство и технологии». 34 часа	Модуль «Производство и технологии» 20 часов; по 4 часа с 5 по 9 класс
Модуль «Компьютерная графика. Черчение». 34 часа	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 34 часа (без изменений)
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». 34 часа; в 7 классе – 12 ч., в 8 и 9 классах по 11 часов	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». 34 часа; в 7 классе – 10 ч., в 8 и 9 классах по 12 часов
Модуль «Робототехника». 88 часов	Модуль «Робототехника». 88 часов (без изменений)
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». 84 часа	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». 98 часов (увеличено кол-во часов)
Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов» 42 часа. по 14 часов с 5 по 7 класс	Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов». 42 часа; по 14 часов с 5 по 7 класс (без изменений)
Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов». 24 часа	Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов». 34 часа

Модуль «Производство и технологии»: сокращено и уточнено содержание: особое внимание трудовой деятельности человека.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: уточнены темы, связанные с изучением профессий.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: уточнены темы, связанные с изучением профессий.

Модуль «Робототехника»: разработано (дополнительно) содержание:

8 класс. Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

9 класс. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных

систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники

Модуль «Технологии обработки конструкционных материалов и пищевых продуктов» – **7 класс:** Разработано содержание тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов».

Изучение темы «Мир профессий» включен в каждый модуль учебного предмета «Труд (технология)».

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества часов)

Образовательная организация может выбрать один из предлагаемых ФРП вариантов тематического планирования, либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных модулей. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть изменены с учетом материально – технического обеспечения образовательной организации.

Основания для внесения изменений:

- отсутствие материально-технической базы для проведения практических работ;
- запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение тем и модулей;
- запрос региона, предприятий реального сектора экономики на вариативный модуль.

Вариативные модули разрабатываются:

- по запросу участников образовательных отношений;
- в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями;
- в соответствии с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

При разработке вариативного модуля необходимо разработать:

- рабочую программу с содержанием вариативного модуля, тем, практических работ, проектов;
- предметные результаты и инструментарий для диагностики по ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ, часы, на изучение которых были сокращены (обязательно приложение в РП);
- предметные результаты и инструментарий для диагностики по разработанному вариативному модулю;
- утвердить рабочую программу.

ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Учебный проект на уроках Труд (технология) обязателен для всех обучающихся.

Учебные проекты должны быть спланированы в соответствии с требованиями ФГОС, реалистичными по годам обучения и на основе принципа вариативности. Должна быть учтена проблематика будущих проектов и их соответствие области интересов обучающихся.

- выполняется на учебных занятиях;
- выступает способом освоения содержания учебного модуля;
- представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели какого-либо материального или виртуального объекта;
- является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке результатов.

Проекты могут быть индивидуальные, групповые, коллективные.

По видам: практико-ориентированный (учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации), исследовательские (результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов), игровые (мероприятие, игра, состязание, викторина, экскурсия), информационные (статистические данные, результаты опросов общественного

мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации), творческие (изделия изобразительного или декоративно-прикладного творчества, технические устройства, швейные изделия).

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП **практические задания, проекты выполняются с использованием цифровых технологий** (работа с информацией, презентации, графические редакторы).

3.2. Варианты тематического планирования по учебному предмету «Труд (технология)»

Предлагаемые варианты тематического планирования в ФРП и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных (вариант 1 – базовый)

Таблица 3

Модули	Количество часов по классам					итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство и технологии	4	4	4	4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	—	—	10	12	12	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36	36	36	—	—	98
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	14	14	14			
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	8	8	6			
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	14	14	6			
Робототехника	20	20	20	14	14	88
Вариативные модули (по выбору ОО) <i>Не более 30% от общего количества часов</i>						
Всего	68	68	68	34	34	

При делении класса на подгруппы по гендерному признаку при составлении рабочих программ рекомендуется использование примера распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных варианта 4 ФРП «Труд (технология)»

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных
(вариант 4)

Таблица 4

Модули	Количество часов по классам						Итого		
	5 класс		6 класс		7 класс			8 класс	9 класс
<i>Подгруппы¹</i>	1	2	1	2	1	2			
Инвариантные модули	68		68		68		34	34	272
Производство и технологии	4		4		4		4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–		–		10		12	12	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36		36		26		–	–	98
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	6	22	6	22	6	14			
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	8	8	8	8	6	6			
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	22	6	22	6	14	6			
Робототехника	20		20		20		14	14	88
Вариативные модули (по выбору ОО) <i>Не более 30% от общего количества часов</i>									
Всего	68		68		68		34	34	272

3.3. Структура рабочей программы

Структура рабочей программы является трехкомпонентной. Обязательными компонентами рабочей программы являются:

- содержание учебного предмета, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного модуля;
- тематическое планирование, оформленное в виде таблицы, состоящей из следующих граф:
 - перечень тем, планируемых для освоения обучающимися;
 - количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
 - информация об электронных учебно-методических материалах, которые используются при изучении темы и соответствуют законодательству об образовании.

ВАЖНО!

- если рабочая программа учебного предмета включает учебные курсы или учебные модули, необходимо внести их в учебный план.

Пример оформления учебного плана

Таблица 5

Предметная область	Учебный предмет	Учебные курсы / учебные модули	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	

ВКЛЮЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Если ОО включает **вариативный модуль**, то в рабочую программу соответственно вносятся планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

Требования к разработке вариативного модуля:

1. В пояснительной записке необходимо указать причины введения вариативного модуля. (например: по запросу участников образовательных отношений, в связи с наличием оборудования (станков, машин, конструкторов), в связи с особенностями региона, муниципалитета, наличия предприятия – социального партнера и т.д.)
2. Описать содержание модуля и количество часов, отводимых на изучение.
3. Описать темы и практические, проектные работы, реализуемые в рамках модуля.
4. Представить предметные, метапредметные, личностные результаты, которые будут достигнуты в результате изучения данного модуля.
5. Подготовить контрольно-измерительные материалы для оценивания достижения предметных результатов по данному модулю.
6. Составить календарно-тематический план.
7. Подготовить перечень необходимых материалов, учебников, учебных пособий для обучающихся, ссылок на цифровые образовательные ресурсы.

Разработанный вариативный модуль необходимо рассмотреть на заседании методического объединения и утвердить соответствующим локальным нормативным актом школы.

О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов / курсов, курсов внеурочной деятельности:

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных);
- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы формируются с учётом рабочей **программы воспитания**.

При наличии детей с ОВЗ рекомендуется использовать проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Обращаем ваше внимание на письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362_07 от 27.08.2021 г., которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Важно отметить, что, конкретизируя и оптимизируя в рабочей программе инвариантную (базовую) часть содержания по учебному предмету «Труд (технология)» и проектируя вариативную составляющую (в т. ч. региональный компонент), а также определяя методические особенности их реализации, необходимо **ориентироваться на современные тенденции и требования**, предъявляемые к технологической подготовке школьников в системе общего образования.

Обращаем Ваше внимание на соблюдение **требований к тематическому**

планированию. Оно составляется **к содержанию учебного предмета для каждого класса** на весь уровень обучения и с указанием каждой темы учебного предмета. Указание часов **только на модули** (10 ч., 16 ч., 8 ч.) является **ошибкой**.

Календарно-тематическое планирование в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Примерная структура календарно-тематического планирования

Таблица 6

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------	--------------	------------------	------------------	--

В календарно-тематическом планировании **могут быть иные разделы**, например, графа «Домашнее задание», **если это предусмотрено в локальном акте общеобразовательной организации.**

3.4. Профориентация в системе уроков учебного предмета «Труд (технология)»

С 1 сентября 2023 года внедрена единая модель профориентации во всех школах Российской Федерации. В каждом модуле ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» на всех уровнях обучения реализуется тематический блок «Мир профессий», включающая информацию о профессии, освоение трудовых операций, «примерка» профессии.

ГЛАВА 4. О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

На региональном уровне данное направление регулируется следующими документами:

- приказ Департамента образования Орловской области от 28. 12. 2023 г. <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/03/Dorozhnaya-karta-Funkcionalnaya-gramotnost-2023.pdf>;

- письмо Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188 «Методические рекомендации «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне»» <http://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/Metodrekomendacii-municipalnym-organam-upravleniya-obrazovaniem-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchajushhihsya.pdf>

В каждой школе должен быть разработан план-график развития функциональной грамотности. Шаблон плана работы школы есть в вышеуказанном письме Департамента образования Орловской области от 08. 10. 2021 г. № 2188.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы определенные дни для обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Они представлены по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации для 5–9 классов.

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой [программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»](#), разработанной ИСРО РАО.

ГЛАВА 5. О ВЫБОРЕ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Для выбора учебников нужно использовать действующий ФПУ и приказы о внесении изменений.

1. **Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»

2. **Приказ Министерства просвещения от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников».

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в приказе.

Школа имеет право:

- произвести закупку учебников из приложения 1;
- использовать учебники, учебные пособия в обучении из приложения 2, имеющиеся в школе в настоящее время. Контроль — за предельным сроком использования.

Все обучающиеся обязательно должны быть обеспечены учебниками. Основание — статья 37.3. Приказа Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которой «Организация должна **предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме или электронной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий ...на каждого обучающегося по учебным предметам...».

Действующий Федеральный перечень учебников состоит из двух частей:

- учебники для обязательной части основной образовательной программы, в т. ч. учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации;
- учебники для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т. ч. учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Труд (технология)»
в соответствии с ФГОС ООО 2021

Таблица 7

Наименование учебника	Автор	Класс	Место данного учебника в перечне Приказа № 858	До какой даты разрешено использование в соответствии с Приказом
Технология	Глозман Е.С. и др.	5	Прил. 1	До 11 мая 2027 года
Технология	Глозман Е.С. и др.	6	Прил. 1	До 11 мая 2027 года
Технология	Глозман Е.С. и др.	7	Прил. 1	До 11 мая 2027 года

Технология	Глозман Е.С. и др.	8-9	Прил. 1	До 11 мая 2027 года
------------	--------------------	-----	---------	---------------------

Электронная форма учебника (платформа Лекта).
 Рабочая программа по предмету.
 Методические пособия и поурочные разработки.
 Цифровые образовательные ресурсы.
 Контрольно-диагностические материалы.
 Учебные пособия, соответствующие ФГОС 2021:

Технология. Производство и технологии» Бешенков С. А., Шутикова М. И., Неустроев С. С., Миндзаева Э. В., Лабутин В. Б., Филиппов В. И.
 «Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» Бешенков С. А., Шутикова М. И., Неустроев С. С., Миндзаева Э. В., Лабутин В. Б., Филиппов В. И.
 «Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование». Копосов Д. Г.
 «Технология. Компьютерная графика, черчение» Уханёва В. А., Животова Е. Б.
 «Технология. Робототехника». Копосов Д.Г.
 Учебники и учебные пособия к использованию в качестве вариативного модуля:
 «Профессиональное самоопределение». Резапкина, 8–9 класс
 «Черчение» 9 класс, Преображенская Н. Г, Кодукова И. В.
 «Черчение» 9 класс, Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.
 «Веб-дизайн». Жемчужников Д.Г.
 «Моя будущая профессия». Ттесты по профориентации, 8 класс
 «Робототехника. Управление квадрокоптером» 8–11 класс, Копосов Д. Г.
 «Робототехника. Конструктор Spice», Копосов Д. Г..

ГЛАВА 6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Задача технологической карты — отразить деятельностный подход в обучении, поэтому, отражая каждый этап урока, педагог чётко планирует задания для детей (ожидаемые действия учеников).

Примерная технологическая карта урока по учебному предмету «Труд (технология)»:

Тема, класс

Цель урока:

Планируемые результаты урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Таблица 8

Этапы/время	Деятельность / задания для обучающихся
1 этап. Мотивация <i>Не более 1 мин.</i>	Моделирование проблемной ситуации. Укажите конкретную учебную ситуацию, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника, рождают интерес к теме урока.
2 этап. Актуализация знаний <i>Не более 2 мин.</i>	Укажите учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.
3 этап. Целеполагание и планирование <i>Не более 2 мин.</i>	Укажите цель урока: ученики смогут (дать определение, проанализировать ..., описать процесс, выполнить проект, изготовить изделие и др. ... - формулировки из предметных, метапредметных результатов рабочих программ) Представьте план урока.
4. Основной этап урока <i>До 30 мин.</i>	В данной части четко указывают этапы и виды деятельности обучающихся на каждом этапе практической деятельности. Учитель должен указать все задания, алгоритмы выполнения, вопросы. В соответствии с планом урока: - указываются формы организации учебной деятельности, включая практическую работу, самостоятельную учебную деятельность учащихся; - приводятся поэтапно алгоритмы работы, порядок действий, учебные задания для самостоятельной работы обучающихся (например, с оборудованием, с учебником, с образовательными материалами (печатными, электронными)). - в учебных заданиях к содержанию обязательно должны быть составлены вопросы для обучающихся. Рекомендуется обратить внимание учеников на понимание прочитанного, выделение главной мысли, на детали. В ходе данного этапа урока осуществляется непрерывная проверка / уточнение первичного усвоения новых знаний.
5. Презентация результатов <i>5–7 мин.</i>	Индивидуальная или групповая презентация результатов работы

6. Рефлексия и оценивание 3–5 мин.	По поводу рефлексии: обсудите с обучающимися применимость, пользу выполненной работы; сформулируйте вопросы в техкарте; По поводу оценивания: укажите оценочные материалы /критерии оценки, на основе которых в конце урока (или на каком-либо этапе) производится оценивание достижения планируемых результатов.
7. Домашнее задание	Разно - уровневое

ГЛАВА 7. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И РЕГИОНАЛЬНОГО УМО

В рамках заседаний ПО могут быть обсуждены следующие темы:

1. Изменения в организации образовательной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)» в 2024-2025: обновления и рекомендации.
2. Реализация содержания инвариантных модулей ФРП и их преподавание в условиях существующей материально-технической базы кабинета.
3. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в преподавании учебного предмета «Труд (технология)».
4. Применение информационно-коммуникативных технологий, проектных и исследовательских методик в учебном процессе для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
5. Современные принципы планирования и организации урочной деятельности по учебному предмету Труд (технология).

ГЛАВА 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с письмом Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников от 06.05.2024 г. № 08-596 «О реализации программ повышения квалификации» информируем о реализации курсов повышения квалификации ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» – **«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 часа)** (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Труд (технология)» на 2024 год, утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 18 января 2024 г.).

Обращаем особое внимание, что обучение на курсах повышения квалификации – зона ответственности руководителей ОО.